



Единый методический день
городского методического
объединения специалистов
специального и
инклюзивного образования
в рамках городской
Августовской конференции
работников образования в
Челябинском городском
округе

12 сентября 2024

**«Стратегическое
направление деятельности в
сфере образования детей с
инвалидностью и ОВЗ»**

Резникова Елена Васильевна,
к.п.н, доцент
кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
E-mail: reznikovaev@cspu.ru

Стратегическое направление деятельности в образовании

— это общий план, сформулированный руководителями образовательных ведомств, организаций, который определяет курс действий образовательных структур для достижения конкретной цели или набора целей.

Цель стратегического направления в образовании — обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июля 2024 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»;
3. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030г.г.
5. Резолюция V Всероссийского съезда дефектологов (14.12.2023г.)

*№ 273 ФЗ от 29.12.2012г.
ФЗ «Об образовании в РФ»*

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста (оказание ранней коррекционной помощи), коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

**«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»
(утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)**

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- 5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)

Цель Приоритетных направлений - повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования.

Основные (приоритетные) направления развития системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на период до 2030 года.

Для системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

1. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе в возрасте от 18 лет
2. Разработка на основе актуальных научных данных о современной популяции обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, типологических вариантах их развития, их особых образовательных потребностях, необходимой им психолого-педагогической помощи;
3. Разработка программно-методического, учебно-дидактического и информационно-компьютерного обеспечения общего и профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, системы подготовки квалифицированных кадров.

«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Обновление содержания и организации образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Реализация разнообразных организационных форм образования (в инклюзивных группах/классах, отдельных группах/классах, в ресурсных группах/классах и другое) через совершенствование психолого-педагогической, методической, диагностической и информационной помощи.

Создание архитектурных, материально-технических, информационных, программно-дидактических, кадровых, организационных образовательных условий в целях развития инклюзивного образования.

Дифференциация содержания программ образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их персонифицированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося.

«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося.

Создание условий для развития исследовательской и творческой деятельности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе организация и проведение олимпиад, учитывающих дифференцированные особые образовательные потребности разных категорий обучающихся.

Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, учитывающих дифференцированные особые образовательные потребности разных категорий обучающихся.

Создание условий для внедрения новых современных методик и технологий профессиональной реабилитации в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

**«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»
(утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)**

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Использование возможностей цифровых информационных технологий при организации процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали для всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ как в инклюзивном формате организации образования, так и в системе отдельных групп/классов, образовательных организаций, максимально близко расположенных к месту проживания указанных обучающихся.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

**«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»
(утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)**

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ, установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов, некоммерческими организациями.

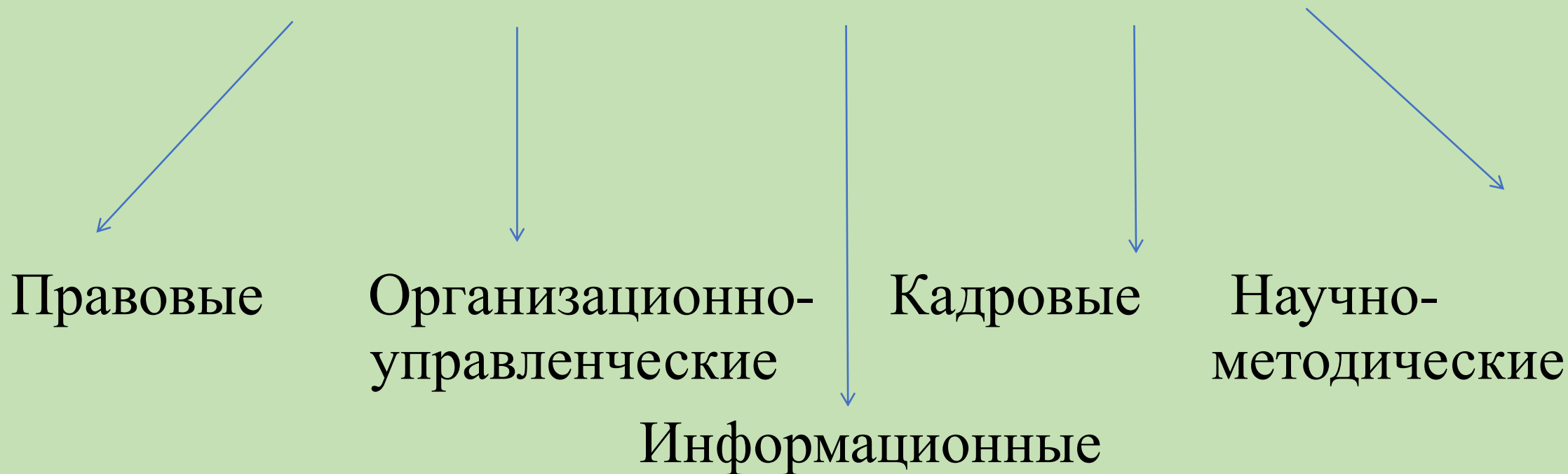
Развитие системы дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на всех ступенях и уровнях получения ими общего и профессионального образования, профессионального обучения.

Вовлечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству.

Обеспечение занятий адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта, их спортивными дисциплинами лицами с инвалидностью, с ОВЗ всех нозологических групп и на всех уровнях образования.

**«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»
(утв. Минпросвещения России 30.12.2022г.)**

Основные механизмы реализации Приоритетных направлений.



«Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030г.г.»

1. Перспективы развития образования детей с ОВЗ, с инвалидностью на всех уровнях образования в ближайшее десятилетие.
2. Раскрыты ценности, понятия, ориентиры, стратегические направления развития, реализация которых позволит изменить стартовые возможности детей на всех уровнях образования и качество жизни семьи.
3. Представлена программа планируемых исследований, необходимых для реализации Концепции в ближайшее десятилетие, требуемые изменения в подготовке специалистов.

«Резолюция V Всероссийского съезда дефектологов (14.12.2023г.)»

Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России

1. проработать вопрос о проведении фундаментальных и прикладных научных исследований по тематикам психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития и их возникновению, в том числе с редкими (орфанными) заболеваниями;
2. проработать вопрос подготовки специалистов по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений в условиях пилотного проекта реформы уровней профессионального образования Российской Федерации, связанного с переходом на базовое высшее образование вместо бакалавриата и специалитета, а также на специализированное высшее образование вместо магистратуры, и с учетом норм профессионального стандарта «Педагога-дефектолога», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н;

«Резолюция V Всероссийского съезда дефектологов (14.12.2023г.)»

Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России

3. обеспечить организацию разработки современных, в том числе цифровых мультимедийных, учебных пособий по вопросам ранней помощи для системы высшего образования и профессиональной переподготовки специалистов междисциплинарной реабилитационной команды

Новаии государственной политики России в сфере образования

- **Обеспечение непрерывности образования детей с ОВЗ и инвалидностью (от ранней коррекционной помощи до профессиональной ориентации);**
- **Обновление материально-технической базы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам;**
- **Обеспечение доступности зданий образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;**
- **Повышения качества подготовки и статуса педагогов-дефектологов:**
 - включение данной категории работников в число работников общеобразовательных организаций пилотных регионов по внедрению новых систем оплаты труда работников бюджетного сектора экономики в 2025 году;**
 - увеличить объем подготовки педагогов-дефектологов в форме одновременной подготовки педагога-предметника и педагога-дефектолога**



Единый методический день
городского методического
объединения специалистов
специального и
инклюзивного образования
в рамках городской
Августовской конференции
работников образования в
Челябинском городском
округе

12 сентября 2024

**«Стратегическое
направление деятельности в
сфере образования детей с
инвалидностью и ОВЗ»**

Резникова Елена Васильевна,
к.п.н, доцент
кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
E-mail: reznikovaev@cspu.ru